**Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия».**

Изучение химии способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся с нарушениями слуха. Одновременно с этим данный курс обладает коррекционно-развивающей и воспитательной направленностью.

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков химии предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий (в т.ч. по результатам лабораторных опытов). Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушениями слуха будет возникать потребность в речевом общении в связи с планированием опытов, обсуждением действия ряда химических законов.

Химия как учебная дисциплина имеет воспитательную направленность. Познавая свойства веществ, знакомясь с их превращениями, обучающиеся с нарушениями слуха учатся мыслить логически, а посредством лабораторных опытов, у обучающиеся вырабатываются ответственность, трудолюбие, собранность, настойчивость, потребность доводить начатое дело до конца. Выполняя те или иные задания, обучающиеся с нарушениями слуха осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности не только приводит к получению необъективных данных, но и может быть опасным для здоровья и жизни человека. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, обучающиеся с нарушениями слуха учатся бесконфликтным способам решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

Программа по химии включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, выдвижением гипотез, оформлением логических рассуждений, приведением доказательств и т.п.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Химии»** для **8-9 классов** (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024 года).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4 вн

**с учётом** Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений…»

с учетом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики

([https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 8 класс: базовый уровень: Учебник – 6-е изд. М: Просвещение, 2024 г., включённого в Федеральный перечень учебников на 20252026 учебный год.

О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8 класс. М: Просвещение, 2021 г.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, И.В. Аксёнова. Методические пособия. 8 класс. М: Просвещение, 2019 г.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 9 класс: базовый уровень: Учебник– 6-е изд. М: Просвещение, 2024 г., включённого в Федеральный перечень учебников на 20252026 учебный год.

О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 9 класс. М: Просвещение, 2021 г.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, И.В. Аксёнова. Методические пособия. 9 класс. М: Просвещение, 2019 г

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  | формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; |
|  |  | приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; |
|  |  | содействие приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; |
|  |  | формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии; |
|  |  | формирование гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; |
|  |  | развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию. |
| **ЗАДАЧИ**  **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  | ***Образовательные задачи***:  Формирование доступных обобщений мировоззренческого характера. |
|  |  | Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни. |
|  |  | Формирование умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, формирование экологически целесообразного поведения в быту и производстве. |
|  |  | Формирование у обучающихся отношения к химии, как к возможной области будущей практической деятельности.  ***Развивающие задачи:*** |
|  |  | Развитие личности обучающихся. |
|  |  | Формирование памяти и процесса запоминания. |
|  |  | Развитие логического мышления и химической терминологии. |
|  |  | Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать.  ***Воспитательные задачи:*** |
|  |  | Воспитание бережного отношение к окружающей среде. |
|  |  | Выработка навыков сохранения здорового образа жизни. ***Коррекционные задачи:*** |
|  |  | Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную; |
|  |  | Развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА В УЧЕБ-** | Учебный предмет «Химия» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта | |
| **НОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ** | основного общего образования предусматривает изучение предмета «Химия» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями (3 поколения) изучение химии отводится 206 часов: в 8 классе: 2 часа в неделю, всего 68 часов в год; в 9 классе (1 год обучения): 2 часа в неделю, всего 69 часов в год; в 9 классе (2 год обучения): 2 часа в неделю, всего 69 часов в год.  *Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в соответствии с учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на текущий учебный год.* | |
| **СТРУКТУРА**  **УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА И**  **ОСОБЕННОСТИ**  **ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, а также терминологические и словарные диктанты. В плане предусмотрены уроки-зачеты, уроки коррекции и отработка терминологии. В связи с тем, что темы имеют довольно трудный материал для восприятия, необходима переработка и упрощение тем в разделе. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Используются экран, словарь, резервное расстояние. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. В классе есть глухие обучающиеся. Материал для них еще более упрощается, исключается сложная терминология, сокращается объем работы на уроке и домашних заданиях. С глухими детьми следует шире использовать работу по чтению с губ и уточнению артикуляции звуков, расширению словаря, формированию химических понятий. | |